

## توصیف دوره آموزشی روش پژوهش و آزمون سازی

نام دوره: روش پژوهش و آزمون سازی

جمعیت هدف: دانشجویان ترم ۱ کارشناسی ارشد گفتاردرمانی

نیمسال: اول ۱۴۰۴-۰۵

مدرس: دکتر اکبر داروئی

پیامدهای یادگیری پایان دوره: آشنایی دانشجویان با مفهوم پژوهش علمی و ویژگی های آن، مراحل تهیه طرح پژوهشی، انواع اهداف پژوهش، انواع طرح های پژوهشی تجربی، غیر تجربی و کیفی، مفاهیم اندازه گیری و ارزشیابی، انواع سنجش ها، ویژگی های روانسنجی آزمون ها، توانایی نقد و بررسی آزمون های تخصصی

و بررسی ویژگی های برخی آزمون های موجود در حوزه آسیب شناسی گفتار و زبان

محتوای آموزشی دوره:

a. سرفصلهای آموزشی دوره:

۱. پژوهش علمی و ویژگی های آن، مراحل انجام پژوهش

۲. مسئله پژوهش و نحوه بیان اهمیت آن
۳. بررسی تاریخچه موضوع پژوهش
۴. انواع اهداف و متغیرهای پژوهش
۵. جامعه و نمونه پژوهش، روش های نمونه گیری
۶. انواع طرح های پژوهشی کمی و کیفی
۷. مفاهیم اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی طرح های غیر تجربی
۸. انواع رویکردها و اهداف ارزشیابی
۹. انواع سنجش ها
۱۰. روایی و پایایی آزمون
۱۱. نمره گذاری و تحلیل آزمون

**b.** رفرانسه‌های آموزشی دوره:

۱. دلاور، ع. (۱۳۹۱). روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: نشر ویرایش
۲. نادری، ع. و سیف نراقی، م. (۱۳۹۹). روش های تحقیق و چگونگی ارزشیابی آن در علوم انسانی. تهران: ارسباران

۳. نادری، ع؛ سیف نراقی، م. و شاهپوریان، ف. (۱۳۹۷). راهنمای عملی فراهم سازی طرح تحقیق. تهران: روان
۴. سیف، ع. (۱۳۹۰). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (ویرایش ششم). تهران: نشر دوران
۵. شریفی، ح. پ. (۱۳۸۸). اصول روان سنجی و روان آزمایی. تهران: رشد

6. Carter, R.E., Lubinsky, J., Domholdt, E. (2011). Rehabilitation Research. Philadelphia: Saunders
7. Pring, T. (2006). Research Methods in Communication Disorders. London: Whurr Publishers.

متدهای آموزشی دوره: سخنرانی، مشارکت در بحث، حل مسئله، نقد و بررسی

تعداد ساعت / واحد آموزشی: ۵۱ ساعت / یک واحد نظری، یک واحد عملی

جایگاههای آموزشی دوره : درس تخصصی اجباری، نیمسال اول دوره کارشناسی ارشد گفتاردرمانی

ارزشیابی‌های دوره : ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی- نظری در طول ترم به صورت پرسش شفاهی، مشارکت فعال در بحث ها و در پایان دوره به صورت تشریحی می باشد. ارزشیابی دانشجویان در حیطه مهارتی- بالینی به صورت ارائه یک طرح پژوهشی و نقد و بررسی یک آزمون تخصصی در زمینه مورد علاقه انجام می شود

## طرح درس

### نام درس: روش پژوهش و آزمون سازی

اهداف پایان درس: آشنایی دانشجویان با مفهوم پژوهش علمی و ویژگی های آن، مراحل تهیه طرح پژوهشی، انواع اهداف پژوهش، انواع طرح های پژوهشی تجربی، غیر تجربی و کیفی، مفاهیم اندازه گیری و ارزشیابی، انواع سنجش ها، ویژگی های روانسنجی آزمون ها، توانایی نقد و بررسی آزمون های تخصصی

اهداف شناختی: شناسایی انواع روش های تحقیق و تفاوت آنها، انواع روش های سنجش و چگونگی انجام یک پژوهش و طراحی یک آزمون

اهداف روانی حرکتی : ارائه یک طرح پژوهشی در پایان ترم، طراحی سوال و چک لیست

اهداف نگرشی: علاقمندی به پژوهش و آزمون سازی در حیطه آسیب شناسی گفتار و زبان

منابع	زمان و نحوه ارزشیابی یادگیرنده	جایگاه و زمان مورد نیاز	فعالیت های یادگیرنده	روش های آموزشی	سرفصل های آموزشی	اهداف یادگیری	ردیف
-------	-----------------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------	------------------	---------------	------

۱	دانشجو ویژگی های یک پژوهش علمی و مراحل انجام آن را بشناسد.	مفهوم پژوهش علمی و ویژگی های آن مراحل انجام پژوهش	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، حل مسئله	مشارکت در بحث، ارائه تکلیف	۱ جلسه ۲ ساعته	ارزیابی میزان مشارکت در بحث پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی امتحان پایان ترم	دلاور، ع. (۱۳۹۱). روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: نشر ویرایش
۲	دانشجو با مسئله پژوهش و چگونگی بیان اهمیت و ضرورت انجام پژوهش آشنا شود.	انتخاب موضوع پژوهش سوال پژوهش و بیان آن بیان اهمیت و ضرورت پاسخگویی به سوال پژوهش	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، حل مسئله	مشارکت در بحث، ارائه تکلیف	۱ جلسه ۲ ساعته	ارزیابی میزان مشارکت در بحث پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی امتحان پایان ترم	دلاور، ع. (۱۳۹۱). روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: نشر ویرایش
۳	دانشجو بتواند انواع پژوهش را براساس هدف آن، متمایز کند. دانشجو انواع متغیرهای پژوهش را بشناسد و برای هرکدام مثال بیاورد.	انواع اهداف پژوهش متغیرها و انواع آن	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، حل مسئله	مشارکت در بحث، ارائه تکلیف	۲ جلسه ۲ ساعته	ارزیابی میزان مشارکت در بحث پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی امتحان پایان ترم	دلاور، ع. (۱۳۹۱). روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: نشر ویرایش  Carter, R.E., Lubinsky, J., Domholdt, E. (2011). Rehabilitation Research. Philadelphia: Saunders Pring, T. (2006). Research Methods in Communication Disorders. London: Whurr Publishers
۴	دانشجو تفاوت جامعه هدف، جامعه آماری و نمونه پژوهش را تشخیص دهد. دانشجو با انواع نمونه گیری تصادفی و غیرتصادفی آشنا شود. دانشجو با نحوه ی تخصیص آزمودنی ها به گروه های مورد آزمون آشنا شود.	جامعه و نمونه پژوهش، روش های نمونه گیری	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، حل مسئله	مشارکت در بحث، ارائه تکلیف	۲ جلسه ۲ ساعته	ارزیابی میزان مشارکت در بحث پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی امتحان پایان ترم	Carter, R.E., Lubinsky, J., Domholdt, E. (2011). Rehabilitation Research. Philadelphia: Saunders

۵	دانشجو با انواع طرح های پژوهش از جمله طرح های تجربی گروهی و تک موردی، زمینه یابی، همه گیرشناسی، کیفی و ویژگی های آن آشنا شود.	انواع طرح های تحقیق	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، حل مسئله	مشارکت در بحث، ارائه تکلیف	۱ جلسه ۲ ساعته	ارزیابی میزان مشارکت در بحث پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی امتحان پایان ترم	دلاور، ع. (۱۳۹۱). روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی. تهران: نشر ویرایش  Carter, R.E., Lubinsky, J., Domholdt, E. (2011). Rehabilitation Research. Philadelphia: Saunders
۶	دانشجو بتواند مفاهیم اندازه گیری، ارزیابی و سنجش، آزمون و ارزشیابی را تعریف کند و رابطه میان آنها را توضیح دهد.	آشنایی با اندازه گیری، ارزیابی و سنجش، آزمون و مقایسه میان آنها	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، حل مسئله	مشارکت در بحث، انجام تکالیف	۱ جلسه ۴ ساعته	ارزیابی میزان مشارکت در بحث و نحوه انجام تکالیف امتحان پایان ترم پرسش های کوتاه شفاهی و کتبی امتحان پایان ترم	۱- سیف، ع. (۱۳۹۰). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (ویرایش ششم). تهران: نشر دوران. ۲- شریفی، ح. پ. (۱۳۸۸). اصول روان سنجی و روان آزمایی. تهران: رشد.
۷	دانشجو بتواند رویکردها و اهداف ارزشیابی را طبقه بندی کند و تفاوت آنها را توضیح دهد.	انواع رویکردها و اهداف طبقه بندی آنها	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، حل مسئله	مشارکت در بحث، انجام تکلیف	۲ جلسه ۴ ساعته	ارزیابی میزان مشارکت در بحث و نحوه انجام تکالیف امتحان پایان ترم	۱- سیف، ع. (۱۳۹۰). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (ویرایش ششم). تهران: نشر دوران
۹	دانشجو بتواند انواع سنجش ها از جمله سنجش های عینی، عملکردی، مشاهده ای، رفتاری و عاطفی بشناسد و ویژگی های آن ها را توضیح دهد.	انواع سنجش ها و ویژگی آنها	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، حل مسئله	مشارکت در بحث، انجام تکلیف	۲ جلسه ۴ ساعته	ارزیابی میزان مشارکت در بحث و نحوه انجام تکالیف امتحان پایان ترم	۱- سیف، ع. (۱۳۹۰). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (ویرایش ششم). تهران: نشر دوران
۱۰	دانشجو بتواند روش نگارش راهنمای آزمون را توضیح دهد، سوالات آزمون را مرتب کند، ضریب دشواری و تمیز هر سوال را محاسبه کند،	مرتب کردن سوالات آزمون، نوشتن راهنمای آزمون، اجرا و نمره گذاری، محاسبه و تفسیر ضرایب دشواری و تمیز، تحلیل سوالات آزمون، منحنی ویژگی سوال و تحلیل آن	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، حل مسئله	مشارکت در بحث، انجام تکلیف	۱ جلسه ۴ ساعته	ارزیابی میزان مشارکت در بحث و نحوه انجام تکالیف امتحان پایان ترم	۱- سیف، ع. (۱۳۹۰). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (ویرایش ششم). تهران: نشر دوران. ۲- شریفی، ح. پ. (۱۳۸۸). اصول روان سنجی و روان آزمایی. تهران: رشد.

						روش تحلیل آزمون و منحنی ویژگی سوال را توضیح دهد	
۱- سیف، ع. (۱۳۹۰). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (ویرایش ششم). تهران: نشر دوران. ۲- شریفی، ح. پ. (۱۳۸۸). اصول روان سنجی و روان آزمایی. تهران: رشد.	ارزیابی میزان مشارکت در بحث و نحوه انجام کالیف امتحان پایان ترم	۱ جلسه ۴ ساعته	مشارکت در بحث، انجام تکلیف	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، حل مسئله	روایی محتوایی، صوری، ملاکی، پیش بینی، هم زمان، سازه و روش های تعیین آنها عوامل درونی و بیرونی موثر بر روایی آزمون	دانشجو بتواند روایی آزمون را تعریف کند و انواع آن و روش های تعیین آنها را توضیح دهد.	۱۱
۱- سیف، ع. (۱۳۹۰). اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی (ویرایش ششم). تهران: نشر دوران. ۲- شریفی، ح. پ. (۱۳۸۸). اصول روان سنجی و روان آزمایی. تهران: رشد.	ارزیابی میزان مشارکت در بحث و نحوه انجام کالیف امتحان پایان ترم	۱ جلسه ۴ ساعته	مشارکت در بحث، انجام تکلیف	سخنرانی، بحث و پرسش و پاسخ، حل مسئله	پایایی بین مصححان، پایایی آزمون شامل بازآزمایی، فرم های موازی، دو نیمه کردن، ضریب آلفا، خطای معیار اندازه گیری، رابطه روایی و پایایی	دانشجو بتواند پایایی و انواع آن را تعریف کند و نحوه محاسبه آن را توضیح دهد.	۱۲

### کار / تجربه های عملی :

ارائه پروپوزال و بررسی مقالات علمی با طرح های تحقیقاتی مختلف، طراحی سوال، چک لیست و تحلیل آزمون های تخصصی

### تکالیف دانشجوی:

استخراج نمونه های مختلف از بیان مسئله، اهمیت و ضرورت تحقیق، متغیرها، روش نمونه گیری و... از پروپوزال ها و پایان نامه های دانشجویی و بحث درباره آنها

طراحی سوالات کتبی، چک لیست مشاهده ای و سنجه های عملکردی

معرفی آزمون های تخصصی و نقد و بررسی آنها

انجام تکالیف کلاسی

ارائه یک طرح تحقیق در پایان کلاس

## ارزشیابی درس :

ارزیابی طرح تحقیق ارائه شده، ارزیابی نقد و بررسی آزمون تخصصی، ارزیابی تکالیف ارائه شده، آزمون پایان ترم